

FORMAÇÃO DE PROFESSORES INDÍGENAS VOLTADA PARA PROMOVER ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA



Marcelo Franco Leão
(UNEMAT E UNIVATES)



INTRODUÇÃO



- Permitiu ultrapassar os limites impostos pelo espaço-tempo.
- É preciso evidenciar a dimensão social desse desenvolvimento.

A incapacidade de compreender e utilizar os saberes no cotidiano inviabiliza os cidadãos de usufruir desse benefício.

- Para Penick (1998), ACT é uma necessidade.







- AC é a capacidade de saber ler a linguagem em que está escrita a natureza (CHASSOT, 2003).
- Ter acesso ao conhecimento e não somente às informações.
- Três grandes revoluções.

Para haver mudança do analógico para o digital é preciso modificar as práticas pedagógicas (GIRAFFA, 2010).



OBJETIVOS



- Sensibilizar os professores sobre quanto os avanços científicos e tecnológicos influenciam na cultura e no processo educativo;
- Mapear a utilização de ferramentas tecnológicas em escolas indígenas;
- Divulgar novos recursos digitais disponíveis.





UNEMAT
Universidade do Estado de Mato Grosso



MATERIAIS E MÉTODOS



- Tipo de pesquisa: Relato de experiência
- Quando: Janeiro de 2014, na IV etapa do curso Licenciatura Específica para Indígenas de Ciências da Natureza
- Público: 11 professores de 10 diferentes etnias
- Temática: Química para a autonomia
- Lócus: Barra do Bugres – MT.







1. 2. 2014 10:47



- Leituras e debates sobre temas do cotidiano indígena;
- Elaboração de mapas conceituais;
- Leitura do texto Nativos Digitais, Imigrantes Digitais (PRENSKY, 2001) e destaque de palavras;
- Elaboração do mapa conceitual coletivo;
- Exploração de *sites* e *softwares* educativos: objetos educacionais do MEC, animações de química da PUC do Rio de Janeiro, site do Museu Virtual da UnB e site Feira de Ciências;
- Exploração de ferramentas disponíveis no Google: pesquisa, acadêmico, tradutor, e-mail e Maps.





- Pesquisa sobre elementos da cultura para serem desenvolvidos em aula;
- Socialização das aulas planejadas;

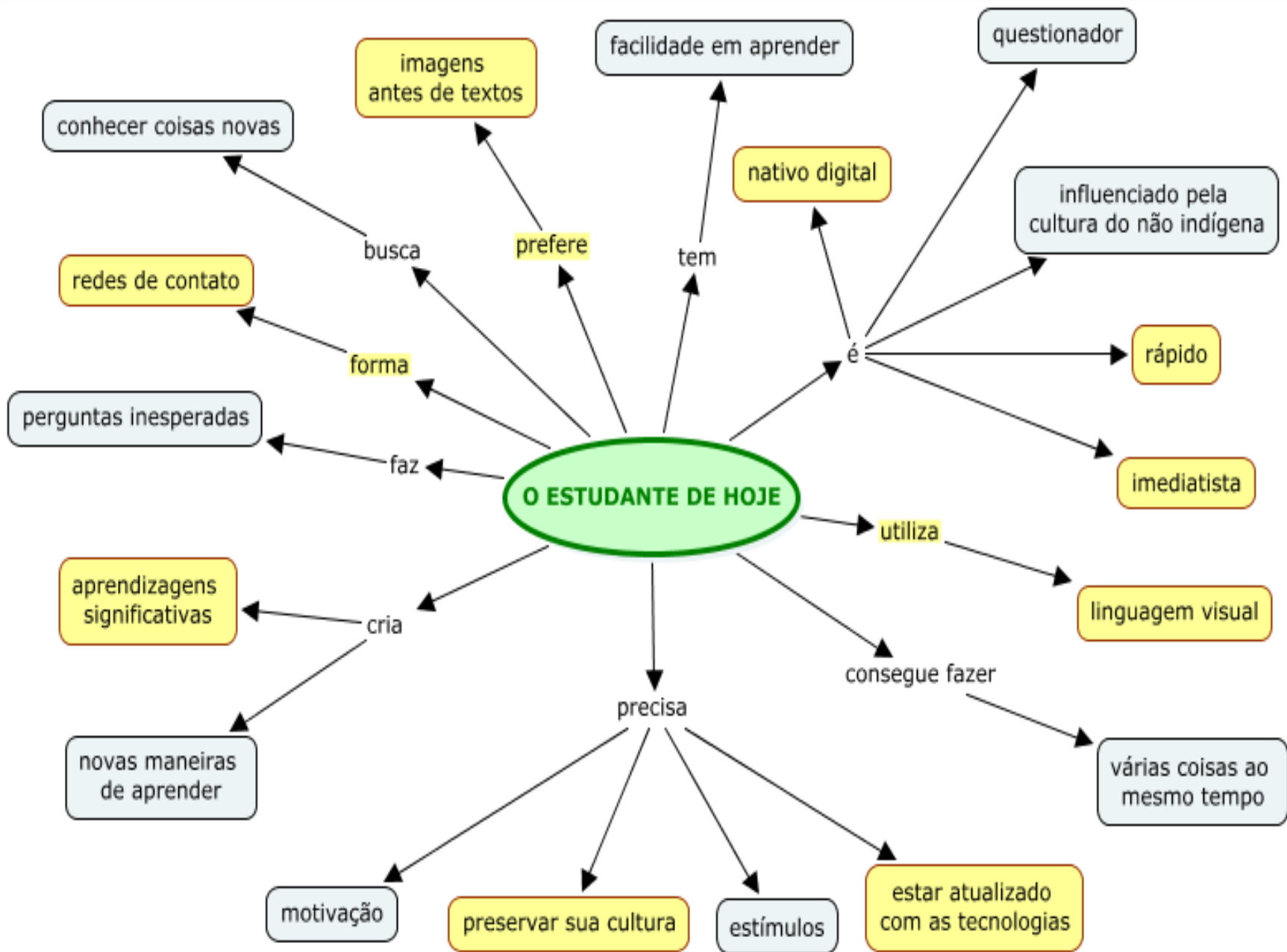


- Levantamento sobre a forma com que as novas tecnologias estão sendo utilizadas nas escolas indígenas de Mato Grosso.



RESULTADOS E DISCUSSÃO







QUÍMICA > CONSERVAÇÃO DE ALIMENTOS

Formas primitivas e atuais

Desde o início da humanidade, a conservação de alimentos tornou-se uma necessidade, pois, como todos sabem, a carne e o couro de caçadores não duram muito tempo.

Formas primitivas e atuais

clique para iniciar >>>

BRASIL Acesso à informação Participe Serviços Legislação

Portal do Professor TV Escola

Banco Internacional de Objetos Educacionais

Busca objetos neste portal

Banco Internacional de Objetos Educacionais Ensino Médio Química

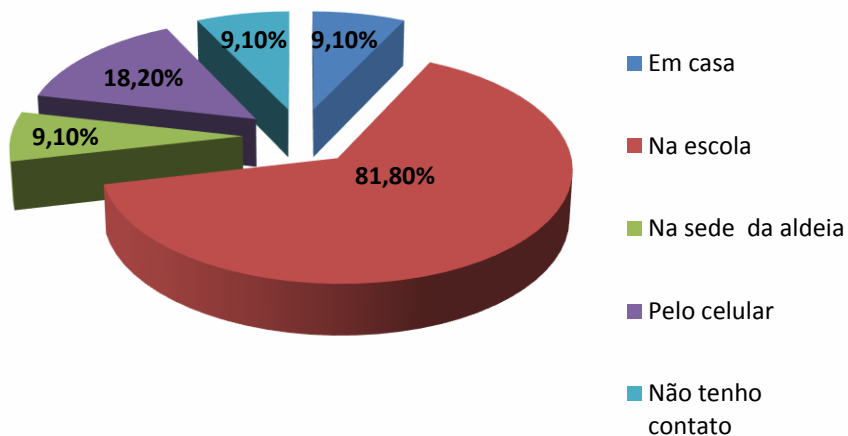
educação infantil ensino fundamental ensino médio educação profissional educação superior modalidades de ensino

Buscar em Avançada

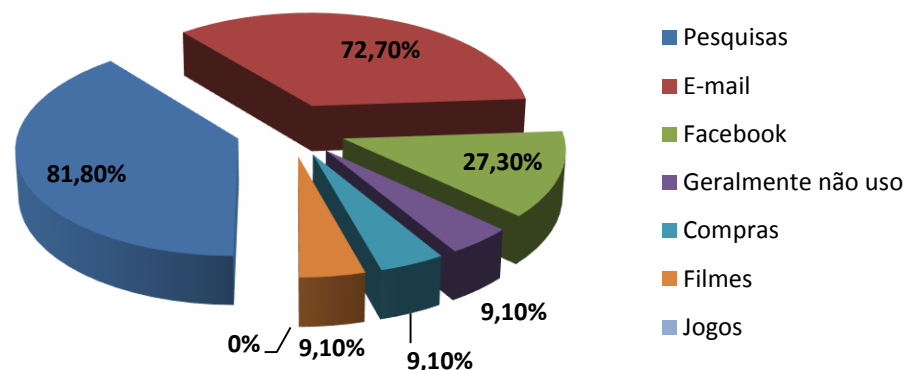
Título	Autor	Data	Assunto	Tema
Ensino Médio: Química: Animações/Simulações				[345]
Ensino Médio: Química: Áudios				[195]
Ensino Médio: Química: Experimentos/Práticos				[205]
Ensino Médio: Química: Hipertextos				[46]
Ensino Médio: Química: Imagens				[111]
Ensino Médio: Química: Mapas				[0]
Ensino Médio: Química: Softwares Educativos				[15]
Ensino Médio: Química: Vídeos				[196]



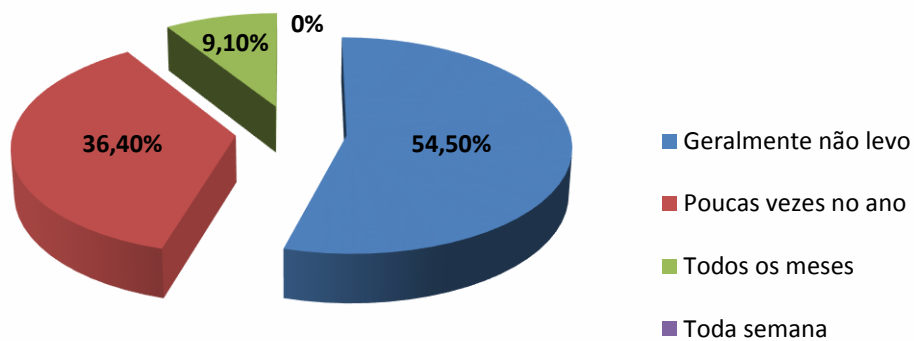
Locais em que acessam computadores/*internet*.



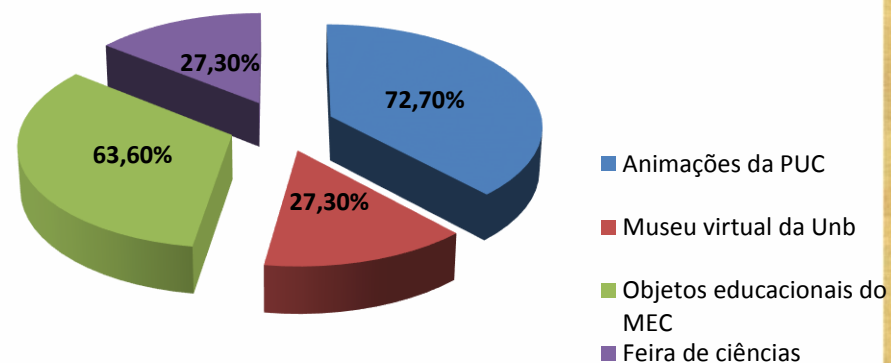
As finalidades que usam a *internet*.



Frequência de visitas ao Laboratório de Informática.



Objetos educacionais preferidos e que serão utilizados em suas aulas





- “As tecnologias deve ser usado para facilitar o trabalho do professor, tornar a aula mais interessante, chama a atenção dos alunos. Hoje na minha comunidade a internet e a tecnologia são usados para registro das histórias, das manifestações culturais, das danças e cantos tradicionais.” (P7).



CONSIDERAÇÕES FINAIS



O uso da tecnológica no ensino, além de tornar as aulas mais atrativas, pode ser veículos de divulgação das tradições locais e meio para ocorrer intercâmbio entre a cultura indígena e científica.

A intervenção colaborou para desconstruir a ideia de que a tecnologia é restrita a um grupo privilegiado, ela comprova que mesmo nos lugares mais distantes e de culturas singulares é possível utilizá-la em favor da educação.



REFERÊNCIAS

- CHASSOT, A. Alfabetização científica: questões e desafios para a educação. Ijuí: UNIJUÍ, 2003.
- GIRAFFA, L. M. M. Vamos bloggar professor? Possibilidades, desafios e requisitos para ensinar Matemática no século XXI. Revista de Ensino de Ciências e Matemática, v.1. n. 2, p. 97-110, julho/dez 2010.
- PENICK, J. E. Ensinando “alfabetização científica”. Educar em Revista, Curitiba, n. 14, p.91-113. Editora da UFPR. 1998.
- PRENSKY, M. Digital natives, digital immigrants. On the Orizon. Estados Unidos. NcB University Press, v.9, n.5, Oct., 2001. Disponível em: <<http://www.marcprensky.com/writing/>>. Acesso em: 10 jul. 2013.

FORMAÇÃO DE PROFESSORES INDÍGENAS VOLTADA PARA PROMOVER ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA



Marcelo Franco Leão
(UNEMAT E UNIVATES)

