



ESTÁGIO SUPERVISIONADO NO ENSINO DE QUÍMICA EM UMA ESCOLA PÚBLICA DE ENSINO MÉDIO EM BENJAMIN CONSTANT, AMAZONAS

Robson M. Curico¹

¹Universidade Federal do Amazonas (UFAM), Instituto de Natureza e Cultura (INC), Benjamin Constant, Amazonas, Brasil.

E-mail: robsonmarcalcurico@gmail.com

Palavras-chave: Formação docente, Prática pedagógica, Metodologias ativas.

Introdução

A formação de professores de Química exige a integração entre os conhecimentos teóricos construídos na universidade e as experiências vivenciadas no contexto escolar. Nesse sentido, o Estágio Supervisionado constitui um componente curricular indispensável para a formação inicial do licenciando, pois proporciona o contato direto com a realidade da escola, favorecendo o desenvolvimento de competências didáticas, pedagógicas e profissionais. Durante esse processo, o futuro docente tem a oportunidade de observar a dinâmica escolar, compreender os desafios do ensino e aplicar metodologias que contribuam para a aprendizagem dos estudantes.

O ensino de Química ainda enfrenta desafios relacionados à abstração de conceitos, à pouca contextualização dos conteúdos e à utilização predominante de metodologias tradicionais, fatores que podem dificultar a aprendizagem e reduzir o interesse dos alunos pela disciplina. De acordo com Pimenta e Lima (2012), o estágio supervisionado representa um momento de reflexão sobre a prática docente, possibilitando ao licenciando relacionar teoria e prática na construção de sua identidade profissional. Da mesma forma, Freire (2011) destaca que a prática educativa deve ser baseada no diálogo, na problematização e na participação ativa dos estudantes, favorecendo a construção significativa do conhecimento.

Nesse contexto, torna-se necessário desenvolver estratégias de ensino que aproximem os conteúdos químicos do cotidiano dos alunos, promovendo maior participação e compreensão dos fenômenos estudados. O uso de metodologias diversificadas, atividades colaborativas e intervenções pedagógicas favorece o desenvolvimento do pensamento crítico e contribui para um processo de ensino e aprendizagem mais dinâmico e significativo.

Diante disso, este trabalho teve como objetivo relatar as experiências vivenciadas durante o Estágio Supervisionado em Química na Escola Estadual Nossa Senhora da Imaculada Conceição, localizada no município de Benjamin Constant, Amazonas, destacando as observações realizadas na instituição, as atividades de regência desenvolvidas nas turmas do Ensino Médio e a intervenção pedagógica aplicada durante o estágio. Além disso, busca evidenciar a importância do estágio supervisionado na formação docente, demonstrando como



essa experiência contribuiu para o desenvolvimento das competências profissionais, para a articulação entre teoria e prática e para a construção de metodologias que favoreçam um ensino de Química mais contextualizado, participativo e significativo.

Material e Métodos

O presente trabalho caracteriza-se como um relato de experiência, de natureza descritiva e abordagem qualitativa, desenvolvido a partir das atividades realizadas durante o Estágio Supervisionado em Química na Escola Estadual Nossa Senhora da Imaculada Conceição, localizada no município de Benjamin Constant, Amazonas. As atividades ocorreram com turmas do 1º, 2º e 3º anos do Ensino Médio, contemplando momentos de observação, regência e intervenção pedagógica.

Inicialmente, foram realizadas observações nos diferentes setores da instituição, incluindo secretaria, biblioteca, refeitório, laboratório de ensino, ambiente externo e salas de aula, com o objetivo de conhecer a estrutura física, a organização administrativa, os recursos didáticos disponíveis e a dinâmica do processo de ensino e aprendizagem. Posteriormente, foram desenvolvidas as regências nas turmas do Ensino Médio, abordando os conteúdos de Substâncias e Misturas, Tipos de Reações Químicas e Hidrocarbonetos, por meio de aulas expositivas dialogadas, contextualização dos conteúdos, resolução de exercícios e interação entre professor e estudantes.

Como estratégia metodológica complementar, foi realizada uma intervenção pedagógica na turma do 1º ano, abordando os Estados de Agregação da Matéria. Os estudantes foram organizados em grupos para confeccionar cartazes utilizando cartolina e pincéis, registrando as características de cada estado físico da matéria e apresentando os resultados aos colegas, promovendo a aprendizagem colaborativa, o trabalho em equipe e a participação ativa durante as aulas.

Os recursos didáticos utilizados incluíram quadro branco, pincéis, livro didático, atividades impressas, cartolinas e materiais de apoio para as apresentações. A análise dos resultados foi realizada de forma qualitativa, considerando a participação dos estudantes, o envolvimento nas atividades propostas, a interação durante as aulas e a compreensão dos conteúdos desenvolvidos. Por tratar-se de um relato de experiência, não houve aplicação de análise estatística.

Resultados e Discussão

As atividades desenvolvidas durante o Estágio Supervisionado em Química possibilitaram compreender a dinâmica do ambiente escolar e a importância da prática docente na formação do licenciando. As observações realizadas evidenciaram que a Escola Estadual Nossa Senhora da Imaculada Conceição dispõe de uma estrutura organizacional que atende às necessidades do processo educativo, embora apresente limitações relacionadas à infraestrutura, principalmente quanto à utilização do laboratório de Ciências e à disponibilidade de recursos didáticos para o desenvolvimento de atividades experimentais.

Durante as regências, verificou-se boa participação dos estudantes nas aulas de Química, especialmente quando os conteúdos foram contextualizados com situações do cotidiano e desenvolvidos por meio de metodologias participativas. Os conteúdos de Substâncias e



Misturas, Tipos de Reações Químicas e Hidrocarbonetos despertaram interesse dos alunos, favorecendo questionamentos, discussões e maior interação entre professor e turma. A utilização de aulas dialogadas, resolução de exercícios e atividades em grupo contribuiu para tornar o processo de ensino e aprendizagem mais dinâmico e significativo.

A intervenção pedagógica sobre os Estados de Agregação da Matéria apresentou resultados positivos. Organizados em grupos, os estudantes elaboraram cartazes e realizaram apresentações orais, demonstrando compreensão dos conceitos trabalhados, desenvolvimento da comunicação, cooperação e protagonismo durante a construção do conhecimento. A atividade favoreceu maior envolvimento da turma, permitindo que os alunos relacionassem os conceitos químicos às situações presentes em seu cotidiano.

Os resultados observados estão de acordo com a literatura, que destaca a importância do uso de metodologias ativas e da contextualização no ensino de Química. Segundo Freire (2011), a aprendizagem torna-se mais significativa quando o estudante participa ativamente da construção do conhecimento, enquanto Pimenta e Lima (2012) ressaltam que o estágio supervisionado representa um espaço de reflexão crítica sobre a prática pedagógica e de articulação entre teoria e prática. Dessa forma, as experiências vivenciadas durante o estágio evidenciaram que estratégias diversificadas favorecem o interesse dos estudantes, ampliam a participação nas aulas e contribuem para uma aprendizagem mais efetiva.

De modo geral, os resultados demonstraram que o estágio supervisionado possibilitou o desenvolvimento de competências docentes relacionadas ao planejamento, à condução das aulas, à gestão da sala de aula e à avaliação da aprendizagem, além de fortalecer a compreensão sobre os desafios e as potencialidades do ensino de Química na educação básica. Apresentar tabelas, gráficos etc.

Conclusões

O Estágio Supervisionado em Química possibilitou alcançar os objetivos propostos, proporcionando a integração entre os conhecimentos teóricos adquiridos na graduação e a prática docente desenvolvida no ambiente escolar. As atividades de observação, regência e intervenção pedagógica contribuíram para o desenvolvimento de competências relacionadas ao planejamento, à condução das aulas, à utilização de metodologias diversificadas e à mediação do processo de ensino e aprendizagem.

Os resultados evidenciaram que a contextualização dos conteúdos e a adoção de estratégias participativas favoreceram o interesse, a interação e a compreensão dos estudantes durante as aulas de Química. Além disso, a experiência permitiu identificar desafios presentes na realidade escolar, especialmente quanto à infraestrutura e aos recursos didáticos, reforçando a necessidade de criatividade e planejamento por parte do professor para promover um ensino de qualidade.

Conclui-se que o estágio supervisionado representa uma etapa fundamental na formação inicial do professor de Química, pois fortalece a construção da identidade docente, estimula a reflexão crítica sobre a prática pedagógica e evidencia a importância da articulação entre teoria e prática para o desenvolvimento de um ensino mais contextualizado, significativo e comprometido com a aprendizagem dos estudantes.



Agradecimentos

À Universidade Federal do Amazonas (UFAM), à Escola Estadual Nossa Senhora da Imaculada Conceição, à professora orientadora, ao professor supervisor e aos estudantes pelo apoio na realização deste trabalho.

Referências

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 43. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2011.

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. **Estágio e docência**. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2012.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018.