

*Universidade Federal do Rio de Janeiro – Instituto de Química
Colégio Estadual Olinto da Gama Botelho*

Disciplina Química: Relato da Importância das Aulas de Apoio no Ensino Médio

Licenciandos: Leyza Buarque Lucas -UFRJ

Tatiana S. M. Carpenter -UFRJ

Orientadores: Iracema Takase -UFRJ

Teresa de Jesus Manuel CEOGB

SIMPEQUI

8º Simpósio Brasileiro de Educação Química

Natal/RN - 25 à 27 de Julho de 2010

Introdução

O cenário educacional brasileiro está em pauta nas principais discussões:

....No ensino médio, o estudo aponta que Roraima, Piauí, Sergipe, Espírito Santo e Rio de Janeiro tiveram resultado negativo com relação às metas estipuladas para 2009.....

.....O ensino médio foi o ciclo educacional com pior desempenho no país, segundo os dados do Ideb. A situação é preocupante, de acordo com especialistas em educação.....

....Falta professor no ensino médio brasileiro. O déficit maior está entre os profissionais que ensinam as disciplinas de física, química, biologia e matemática. São 200 mil a menos do que o necessário em todo o País, segundo o novo Secretário do Ensino Médio do Ministério da Educação (MEC), Antonio Ibañez.

....O desafio hoje é estimular mais e mais os jovens a acreditar na carreira de professor.

DESAFIOS:

-Promover maior interesse dos cidadãos para sua formação escolar

-Melhoria de qualidade de ensino

 IDEB = Índice de Desenvolvimento da Educação Básica

-Índices atuais mostram que cada vez menos se tem profissionais na área da docência

-Ações :

- PIBID; Prodocência, Novos Talentos, etc

PIBID = Programa de Incentivo de Bolsas de Iniciação a Docência.

- Programa de formação

- incentivando a integração de professores, licenciandos e alunos.

- incentivar escolas públicas de educação básica, tornando-as protagonistas nos processos de formação dos estudantes das licenciaturas

Objetivo

- Incentivar e ambientalizar licenciandos no âmbito do ensino médio público;
- Valorizar o magistério, incentivando os estudantes que optaram pela carreira docente;
- Promover a melhoria da qualidade de educação básica e diminuir a evasão escolar;
- Explorar as metodologias para resolução de problemas característicos no processo de ensino-aprendizagem
- estimular o ingresso no ensino superior.

PROJETO PIBID

Metodologia:

A - Seleção da Escola

- Seleção do professor supervisor

- Seleção dos licenciandos

B-reuniões com os participantes do projeto

*Orientações curriculares

C-Aplicação

CE Olinto da Gama Botelho no Município de Rio de Janeiro

Multiplicador Responsável: MARIA NAZARE DE PAULA DE CARVALHO

Dados de Tecnologia Educacional:

Total de Computadores do LIED = 10 Computadores funcionando no LIED =10 A Internet do LIED é Há link de Internet fora do LIED?VELOX-Discada TELEMAR

Dados da Escola:

Direção:ELISABETE MAVILDE SAMPAIO

Diretor Geral - Ilma Baptista Souza

Rua:Rua José dos Reis, 1194 Bairro:Pilares CEP:20770-050 Tel

Direção:11021 Tel Escola:23339353 FAX:E-

mail:ceolintodagamabotelho@educacao.rj.gov.br

Coordenadoria:CR26 - Metropolitana III

Informações Técnicas

O projeto PIBID

Programa Institucional de Bolsa de
Iniciação à Docência

- Duração: Mar/2009 - Dez/2009
- Financiamento: CAPES
- Atuação: Colégio Estadual Olinto da Gama Botelho
- Abrangência: 1º ano do Ensino Médio
- Média de alunos: 44 / 130

EQUIPE

- Coordenadora Geral
Blanche Christine Bitner-Mathé
- Coordenadora de Química
Iracema Takase
- Professora Supervisora
Teresa de Jesus Manuel
- Licenciandas
Leyza Buarque Lucas
Tatiana Seixas M. Carpenter

Dependências do Colégio

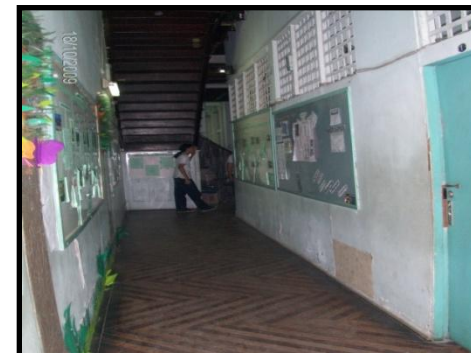
Colégio Estadual Olinto da Gama Botelho



SECRETARIA



FACHADA



ACESSO ÀS SALAS

- Localizado na zona norte do RJ - Pilares;
- Fundado em 1978;
- Rede Estadual-CR26 - Metropolitana III
- Abrange ensino médio nos três turnos;



LABORATÓRIO

Participantes do Projeto



PROFESSORA SUPERVISORA E
BOLSISTAS



DIRETORA DO COLÉGIO E BOLSISTA

Atividades Desenvolvidas

- O projeto foi iniciado praticamente logo após as primeiras provas do 1º bimestre;
- Para otimizar o tempo dos alunos, a maioria dos horários das aulas foram colocados em tempos vagos das aulas normais;
- Foram exploradas metodologias dinâmicas e interativas para o aprendizado como: palavras - cruzadas, jogo da velha, gincanas com pequenas premiações, entre outras;
- Aulas experimentais em laboratório se mostraram uma das melhores alternativas para atrair o interesse dos alunos;
- Atividades extra-classe como visita a exposições, a instituições e afins.

Atividades Desenvolvidas



AULAS DE APOIO



GINCANA COM CONTEÚDO APLICADO



AULAS DE LABORATÓRIO

Atividades Desenvolvidas

3ª Semana de Polímeros - IMA / UFRJ



TRANSPORTE PARA
EVENTO



CADASTRAMENTO



1ª PALESTRA

Atividades Desenvolvidas

3ª Semana de Polímeros - IMA / UFRJ

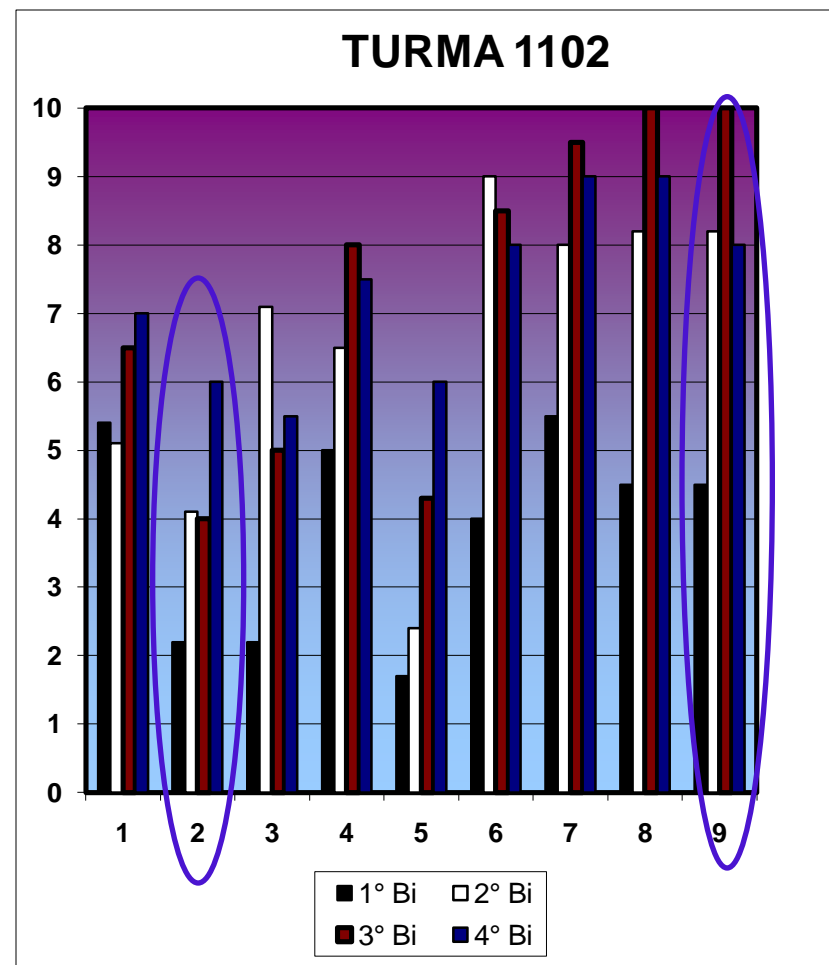
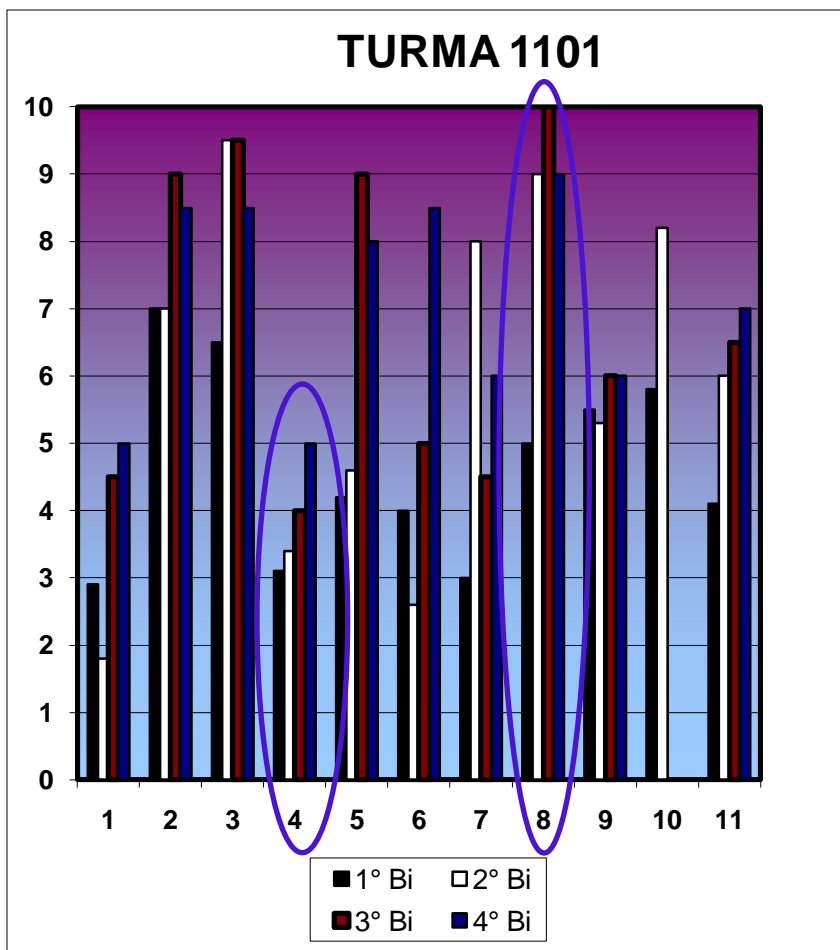


LABORATÓRIO DE TECNOLOGIA - IMA / UFRJ



MESAS TEMÁTICAS EXPOSITIVAS

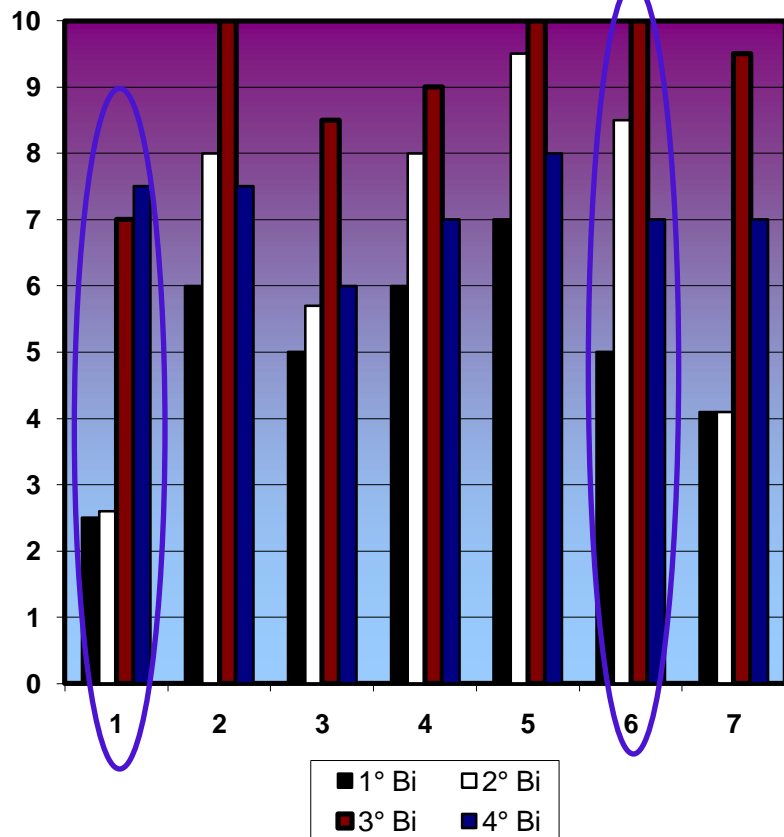
Resultados



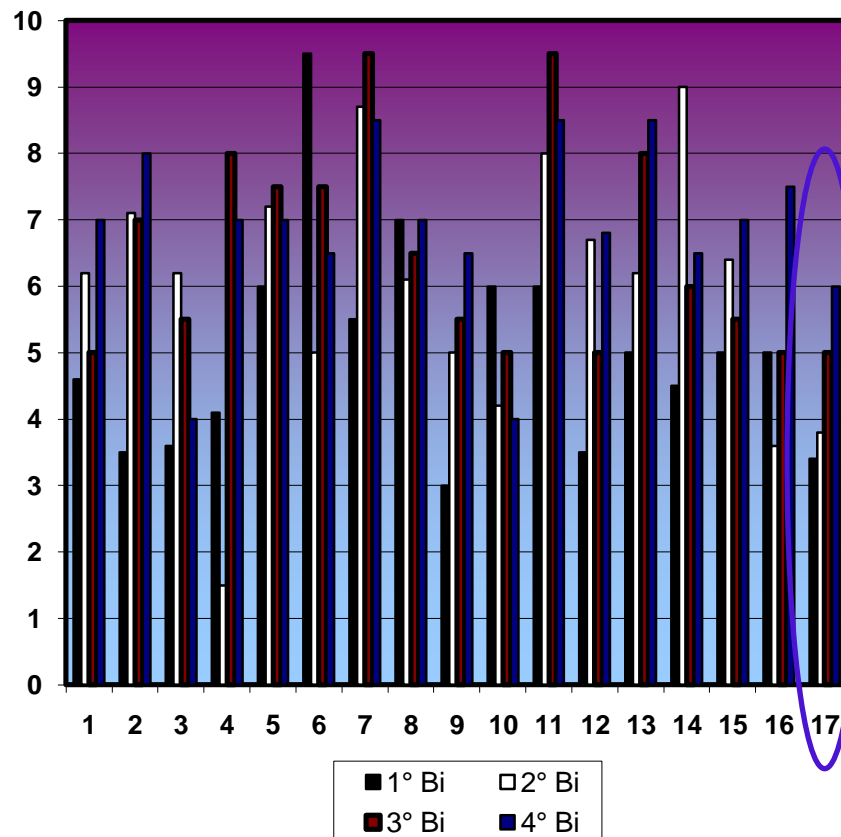
- Gráficos ALUNO X NOTA dos alunos frequentadores do projeto evidenciam o bom aproveitamento escolar.
- Vale retificar que o apoio foi iniciado após as provas do 1° Bimestre.

Resultados

TURMA 1103



TURMA 1104



- Gráficos ALUNO X NOTA dos alunos frequentadores do projeto evidenciam o bom aproveitamento escolar.
- Vale retificar que o apoio foi iniciado após as provas do 1° Bimestre.

Resultados

Porcentagem alunos PIBID com nota abaixo da média				
Turma	1° Bimestre	2° Bimestre	3° Bimestre	4° Bimestre
1101	54,5%	36,4%	27,3%	18,2%
1102	70,0%	20,0%	20,0%	20,0%
1103	28,6%	28,6%	0,0%	0,0%
1104	47,1%	23,5%	0,0%	0,0%

Aprovação do ano de 2009				
	1101	1102	1103	1104
Total de alunos por turma	29	30	31	34
Aprovados total	15	19	25	25
Alunos PIBID na turma	10	9	7	17
Alunos PIBID aprovados	8	6	6	14
Porcentagem de aprovados PIBID	80%	70%	90%	80%

Média \geq 5

Resultados

- Gráficos construídos a partir dos resultados obtidos são ótimos índices de sucesso. Foram avaliados quantitativamente os alunos PIBID das turmas 1101, 1102, 1103 e 1104;
- Gráficos comparativos de notas nos bimestres demonstram a eficiência do trabalho;
- Tabela apresentada comprova a média de aprovação em Química dos alunos PIBID;
- Vale ressaltar que nem todos os alunos obtiveram aprovação para a 2 série, pois reprovaram em outras disciplinas.

Resultados

- A média final dos bimestres (M_{FB}) é uma composição da nota referente à prova (P) juntamente com a participação nas aulas de laboratório (L), respectivamente, 70% e 30%.
- Caso o aluno não tenha obtido a média totalizando 50% de aproveitamento lhe é oferecida a possibilidade da prova de recuperação (PR), onde é feita uma nova composição da prova com a recuperação e o laboratório.

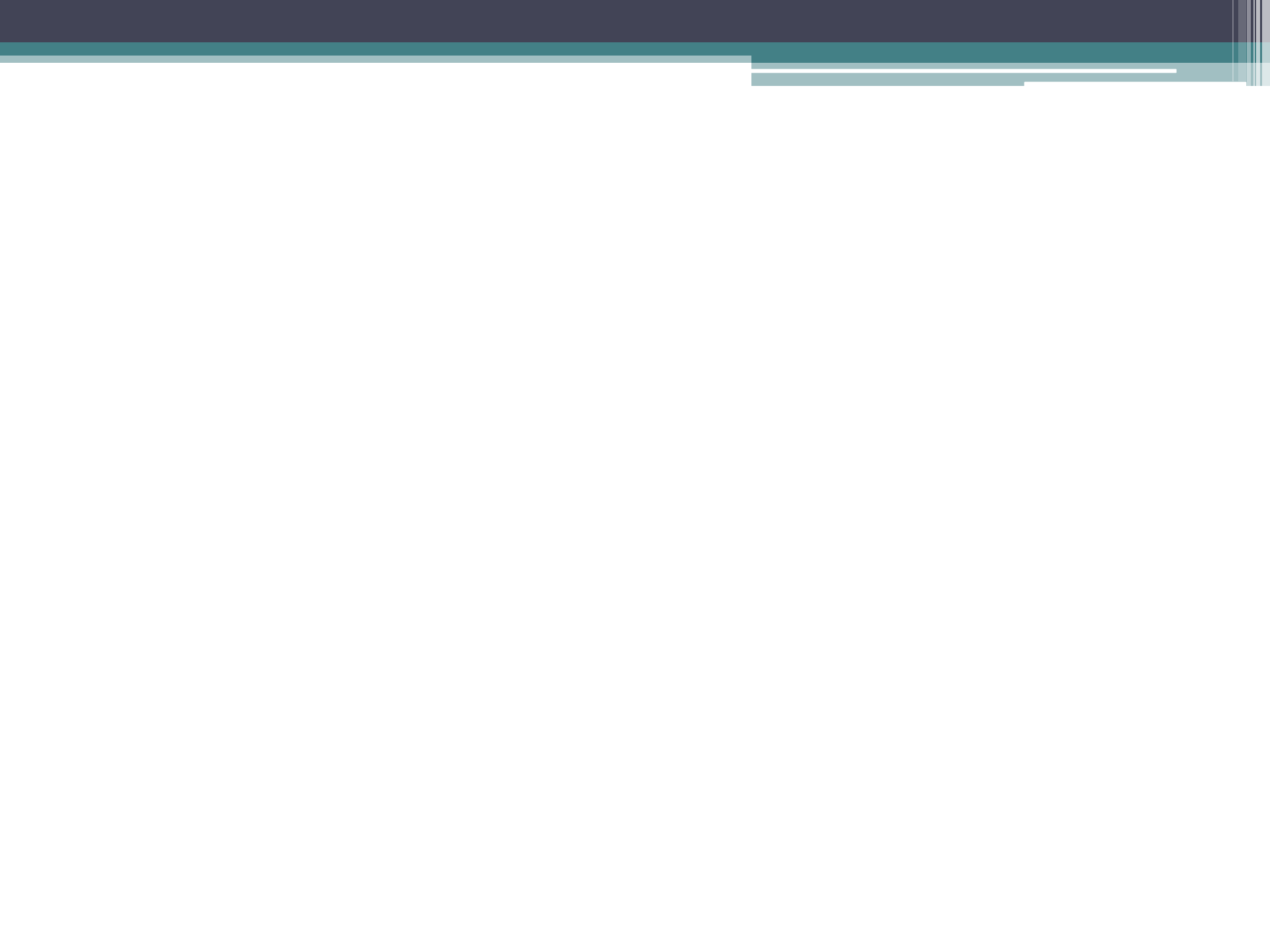
$$M_F = P + L$$

$$\text{Se } M_F \geq 5 \rightarrow M_{FB} = P + L$$

$$\text{Se } M_F < 5 \rightarrow M_{FB} = \{(P+PR)/2\} + L$$

Conclusão

- É possível certificar a eficiência do trabalho e metodologias apresentadas, principalmente pelos dados obtidos.
- Contudo a retribuição diária vivenciada é o que comprova o interesse renovado dos alunos e a qualidade no processo de ensino-aprendizagem.
- A melhora significativa das notas dos alunos participantes nos 2º, 3º e 4º bimestres comprovam a necessidade de maiores investimentos no desenvolvimento do setor educacional público.
- O índice de aprovação dos participantes foi igual ou superior em todas as turmas.
- A adaptação dos horários do projeto nos intervalos de aulas (janelas) facilitou sua implantação e desenvolvimento.



Obrigada,

iracema@iq.ufrj.br



C. E.
Olinto da
Gama
Botelho

